

LA INVESTIGACION ACCIÓN DESDE LA INTERSUBJETIVIDAD DEL COLECTIVO ESCOLAR PARA LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

(ACTION RESEARCH FROM THE INTERSUBJECTIVITY OF THE SCHOOL COLLECTIVE FOR THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE)

MSc. Xiomara Casadiego

Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). Profesora Universidad Pedagógica Experimental Libertador. xiomaracasadiego@gmail.com

Autor de correspondencia: Xiomara Casadiego. Email: xiomaracasadiego@gmail.com

Recibido: 15/10/2020 **Admitido:** 02/11/2020

RESUMEN

El trabajo investigativo debe constituirse en un aspecto primordial en la labor de los docentes, en él se producen todos los procesos que conducen a estrategias de intervención adecuadas para proceder a transformar la realidad problemática, y es a través de la investigación acción que se puede lograr de manera efectiva usada como herramienta pedagógica por cuanto permite abordar los fenómenos educativos tal y como sucede en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones, de igual forma, permite explorar la práctica educativa tal y como ocurre en el aula, abordarla como una situación problemática susceptible de ser mejorada. La investigación-acción educativa concibe a los docentes como co-constructores de conocimiento, profesionales capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y mejorarlas y a su formación como un proceso dialógico de reflexión y acción al convertirse en una metodología de trabajo y en una forma de re-pensar sobre lo que queremos lograr en nuestro rol de docente.

Palabras Clave: Investigación acción, Intersubjetividad, Producción del conocimiento

ABSTRACT

Investigative work must become a primary aspect in the work of teachers, it produces all the processes that lead to adequate intervention strategies to proceed to transform the problematic reality, and it is through action research that can be achieved effectively used as a pedagogical tool inasmuch as it allows addressing educational phenomena as it happens in reality, using a variety of methods that contribute to decision-making, in the same way, it allows exploring educational practice as it occurs in the classroom, approach it as a problematic situation that can be improved. Educational action research conceives teachers as co-builders of knowledge, professionals capable of critically reflecting on their practices and improving them and their training as a dialogical process of reflection and action by becoming a work methodology and a form of re-thinking about what we want to achieve in our role as a teacher.

Key Words: Action research, Intersubjectivity, Knowledge production

INTRODUCCIÓN

El término investigación acción, se debe a Kurt Lewin y corresponde a un enfoque metodológico que se centra en el encuentro directo con las personas, para lograr un cambio

en una determinada situación. En este sentido es el resultado del análisis reflexivo que hacen los actores involucrados en el proceso para intervenir y realizar el cambio. Al respecto, Elliot (1978) define investigación-acción como:

El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que generan no dependen tanto de pruebas ‘científicas’ de verdad, sino de la utilidad de ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (p. 8).

De igual forma, Elliott (ob.cit), indica que la investigación acción facilita el abordaje de situaciones en las que están implicados los docentes y demás actores que hacen vida en el centro educativo, que para ellos resulta un problema que requiere ser abordado y susceptible de ser modificadas. Asimismo, Martínez (2006), indica que la investigación acción es un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción, con el fin de solucionar un problema, o varios, y reorientar la acción educativa.

Por lo tanto la investigación acción esta supedita a la intersubjetividad, entendido como la acción por la cual el colectivo institucional se comparte conocimientos. Esta acción de ayuda en conjunto es la vía para la búsqueda de solución. Para Hernández (2000) implica la percepción, entendida como un proceso de interacción entre el individuo y la sociedad a la que pertenece. Para Berger y Luckmann (1967) el mundo en el cual interactuamos, es un mundo de significados, construido por nosotros

misimos y los seres humanos que nos precedieron.

Desde esta perspectiva, la investigación acción depende de los significados que éstos le atribuyen al fenómeno, para poder abordarlo y cambiar esa perspectiva hacia una esencia más efectiva. Por lo tanto, la comprensión de significados implica la manera de vivir en el mundo; la comprensión no sólo es metodológica sino también ontológica.

Desde esta perspectiva la investigación acción permite entender al contexto educativo como un proceso de investigación constante y de continua búsqueda desde la reflexión, el análisis de las experiencias, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Lo fundamental en la investigación acción es la indagación reflexiva que el docente hace de su praxis, para que sea capaz de introducir mejoras progresivas y optimizar el proceso de enseñanza.

De igual forma, depende de los significados que éstos le atribuyen al fenómeno, para poder abordarlo y cambiar esa perspectiva hacia una esencia más efectiva. Por lo tanto, la comprensión de significados implica la manera de vivir en el mundo; la comprensión no sólo es metodológica sino también ontológica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PROCESO DE LA INVESTIGACION ACCION

La Investigación Acción, de acuerdo al criterio de Elliott (2000), plantea cuatro (4) pasos para efectuarla, los cuales son: diagnóstico, planificación, ejecución y reflexión. A continuación se detallan:

Paso I: Diagnóstico. Es el proceso de indagación de los hechos que permite observar el eje, temática central de la investigación. En este periodo se identifica el problema, se recoge y se procesa toda la información referente al tema de estudio.

Paso II: Planificación. (Elaboración del Plan de Acción), el paso anterior es considerado una autocrítica de la situación, debido a que permite conocer la problemática, lo que permite al investigador analizar con los participantes las alternativas para abordar la problemática existente, todo ello se condensa en el Plan de Acción.

Paso III: Ejecución. En este paso, se procede a aplicar las actividades diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos con el fin de transformar la situación problemática encontrada.

Paso IV: Reflexión o Sistematización. Es un trabajo que le corresponde realizar el investigador, se basa en la reflexión sobre todo el trabajo realizado para obtener una visión más

amplia y profunda de la situación, para obtener las conclusiones que servirán para posteriores indagaciones.

ALGUNAS IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La investigación acción permite el cambio educativo. Kemmis y MacTaggart (1988) señalan, que permite transformar la situación problemática a través de la participación de todo el colectivo escolar para la mejora, los cuales participan durante todo el proceso investigativo para lograr el cambio y centrado en el análisis crítico de las situaciones desde la observación, la acción, la planificación y reflexión de las acciones para luego intervenir para cambiar la situación presente, por lo tanto influye en la calidad de la educación y en la figura profesional del docente al ser visto como investigador y como un docente con el conocimiento sobre su praxis.

Así mismo, este tipo de investigación permite abordar los fenómenos educativos tal y como sucede y permite explorar la práctica educativa tal y como ocurre en el aula, abordarla como una situación problemática susceptible de ser mejorada. La interpretación de del problema existente es una solución oportuna que parte de las interpretaciones particulares de cada actor el cual a través del consenso desde la intersubjetividad de los integrantes captando las interpretaciones de la

gente, sus creencias y significaciones se logra el cambio.

La investigación acción permite la generación de nuevos conocimientos al investigador docente y el mejoramiento del centro educativo, por cuanto las organizaciones crecen en la medida que su personal se prepara. Para Darling-Hammond (2006) afirma que la investigación-acción presenta grandes beneficios en la formación de profesores como una herramienta de aprendizaje y evaluación, analizar los problemas que enfrentan, y permitiendo evaluar sus habilidades analíticas y su capacidad de definir y examinar situaciones problemáticas.

LA INTERSUBJETIVIDAD EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

La construcción de la realidad planteada o problema, depende de los significados que las personas atribuyen al fenómeno a estudiar. Sobre el particular, Schutz (ob.cit.) sostiene que el mundo social es intersubjetivo, la “vida cotidiana” o mundo social son compartidos y nunca constituye un mundo particular o privado. No lo es para el otro y no lo es para mí; más bien el mundo cotidiano es compartido.

La intersubjetividad, se desarrolla a través del conjunto de actividades en las que el hecho de expresarse, ser escuchados y escuchar al otro, de compartir experiencias y vivencias, son fuentes de logro integral tanto desde el punto de

vista personal y profesional del docente. Parafraseando a Freire (1997), el docente para realizar su praxis debe buscar la aproximación entre lo que dice y lo que hace, entre lo que parece ser y lo que realmente es. Esto conlleva a realizar un acto pedagógico con acierto en su hacer diario.

La capacidad de aprender implica la habilidad de aprehender la sustantividad del objeto aprendido para rehacer las acciones encaminadas en el cambio desde un espacio abierto al debate, la reflexión, el análisis y la sistematización de las ideas y opiniones, que manejan los diferentes actores involucrados en el proceso formativo. La intersubjetividad constituye una característica del mundo social, el aquí se define porque se reconoce un allí, donde está el otro. El sujeto puede percibir la realidad poniéndose en el lugar del otro.

CONCLUSIONES

En este artículo se presenta una mirada al campo de la investigación-acción. En ese sentido, resulta ser útil para fortalecer la praxis docente y reflexionar sobre sus prácticas contribuyendo a la claridad conceptual (epistemológica) y la diversidad metodológica en investigación acción. Desde este paradigma se concibe a los docentes como arquitectos de su propio conocimiento capaces de reflexionar sobre sus prácticas y mejorarlas y ver su formación como un proceso dialógico de reflexión y acción.

La investigación-acción educativa no ofrece sólo una metodología de trabajo, sino una forma de reflexionar sobre el tipo de docente que se requiere. Se Concluye que la investigación-acción en su pluralidad metodológica, ofrece diversas posibilidades de reflexionar e indagar acerca del proceso pedagógico y avanzar hacia la calidad del desempeño.

Dentro de este marco, la investigación acción se establece como el medio imprescindible para la formación de hombres y mujeres concientizados y sensibilizados hacia el cuidado ambiental, capaces de reaccionar y actuar en defensa del ambiente dentro de un marco axiológico ético ambientalista y como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergen, P. y Luckman, T. (1967). *The Social Construction of Reality*. Garden City, New York: Anchor.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lesson from exemplary programs*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Elliott, J. (1978). *La Investigación Acción en la Educación*. Madrid. Editorial Morata.
- Elliott, J. (2000). *La Investigación Acción en la Educación*. Cuarta Edición. Madrid. Editorial Morata.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios en la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Hernández, D. (2000). *Cultura y vida cotidiana. Apuntes teóricos sobre la realidad como*

- construcción social*. En: *Sociológica*. 15 (43), 87-102.
- Kemmis & McTaggart (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- Lewin, K. (1973). *Action research and minority problems*. En K. Lewin (201 – 216): *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics* (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: edit. Trillas.